

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1537 «Информационные технологии»
(ГБОУ Школа № 1537)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом

ГБОУ Школа № 1537

Протокол № 2

от «14» 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора

ГБОУ Школа № 1537

/А.В.Трусевич/

«16» 10 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности Службы

психолого-педагогического и социального сопровождения

ГБОУ Школа № 1537

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школа №1537 (далее образовательная организация - ОО).

1.2. Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба) – это организационная структура, в состав которой входят специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи различного профиля и др. специалисты), обеспечивающие оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического, социального и физического здоровья участников образовательных отношений.

1.3. Служба является формой взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся с трудностями в овладении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, а также осуществления общего психологического сопровождения обучения и воспитания всех участников образовательных отношений. Деятельность Службы предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, профилактических занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процессе в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

1.4. Служба с своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации», международными, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе

детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей, а также настоящим положением.

1.5. Служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений окружного и городского уровня, уполномоченными на оказание психолого - педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией ОО.

2 Цель и задачи

2.1. **Целью** деятельности Службы ОО являются: психологическое сопровождение образовательного процесса в ОО; создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и особых психологических условий для обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; реализация комплекса мер, способствующих максимальной компенсации отклонений в развитии ребенка и его социальной адаптации; профилактика отклоняющегося поведения обучающихся; оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся; осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации

2.2. **Задачами** Службы являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
- Содействие полноценному личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

- Проведение профилактической работы с обучающимися в дошкольных и школьных структурных подразделениях, направленных на предупреждение дезадаптации.
- Проведение мониторинговых психолого-педагогических исследований.
- Развитие у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, правосознания.
- Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в кризисных ситуациях.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.
- Ведение целенаправленной профилактической работы по предупреждению нарушений правил поведения для учащихся, правонарушений, употребления подростками психоактивных средств, алкоголя и других зависимостей.
- Проведение систематизированной профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.
- Проведение целенаправленной профилактической работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.
- Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, развития и обучения и определения возможных причин возникновения этих трудностей.

- Организацию и проведение групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих и компенсирующих занятий для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.
- Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированных основных образовательных программ.

3 Основные направления деятельности Службы

В соответствии с задачами, основными направлениями деятельности Службы являются:

3.1. Психолого-педагогическая диагностика - позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями освоения образовательной программы и социальной адаптации и включает:

- Плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.
- Мониторинг психофизического развития ребенка на основании экспертной оценки педагога.
- Комплексный сбор сведений об обучающемся с нарушением развития на основании диагностической информации специалистов разного профиля.
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося.
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.
- Анализ успешности коррекционно-педагогической работы.

3.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации; предупреждает трудности

формирования предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и включает:

- Выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.
- Совместную деятельность специалистов Службы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), исходя из данных углубленной диагностики их психофизического развития, с учетом рекомендаций ЦПМПК.
- Проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
- Коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения.

3.3. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим вопросам.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по конкретным педагогическим ситуациям.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций старших школьников по запросу последних.

- Выработку педагогами и специалистами совместных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с обучающимися.
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3.4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство ОО, проведение разъяснительных бесед со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

- Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях и новообразованиях обучающихся дошкольных и школьных структурных подразделений; вопросов, связанных с личностным развитием обучающихся, социальной компетентностью
- Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов,

связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей о разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья

3.5. Профилактическая работа направлена на осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации; на предупреждение отклонений в поведении обучающихся; на предупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение эмоциональных срывов во время экзаменов, ГИА, на оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся; на предупреждение дезадаптации обучающихся, предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, вторичных нарушений в развитии и включает:

- Проведение профилактических занятий
- Обеспечение условий оптимального перехода на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся
- Формирование здоровьесориентированной позиции личности

4. Организационная структура

В состав Службы входят:

- ✓ педагоги-психологи
- ✓ учителя-дефектологи
- ✓ учителя-логопеды
- ✓ социальные педагоги

✓ тьюторы

Формой взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и\или инвалидностью, а так же трудностями в овладении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является психолого-педагогический консилиум (ППк) ОО. Цель, задачи, организация и направления деятельности данной структуры прописывается в соответствующем Положении и утверждается руководителем ОО.

Сотрудники Службы должны иметь необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям.

Сотрудники Службы осуществляют совместную деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся в соответствии с должностными инструкциями.

Количество специалистов определяется потребностями ОО. Штат Службы утверждается приказом директора ОО.

Сотрудники Службы подчиняются директору ОО, ее руководителю. Организуют свою деятельность в соответствии с режимом работы, установленном в образовательной организации; осуществляют ее в соответствии с должностными обязанностями, концепцией развития образовательной организации, планом работы Службы; ведут документацию, регламентированную должностными инструкциями.

Нагрузка специалистов Службы, рабочее время определяются на основе требований нормативных документов для каждого специалиста по профилю его профессиональной деятельности.

Для деятельности специалистов Службы в образовательной организации выделяются помещения, соответствующие требованиям СанПиН и других документов, в которых прописаны требования к ним.

5. Обязанности и ответственность сотрудников Службы

5.1. Специалисты Службы имеют право:

Вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;

Вносить свои предложения по совершенствованию деятельности Службы;

Рекомендовать выбор образовательного маршрута ребенка;

Выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

5.2. Сотрудники Службы обязаны:

В своей деятельности руководствоваться нормативными документами, постановлениями и распоряжениями вышестоящих органов власти и организаций, Уставом ОО, планом работы Службы на учебный год, настоящим Положением;

Участвовать в работе совещаний Службы, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференциях и семинарах;

Постоянно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;

В своей деятельности руководствоваться профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;

Сохранять конфиденциальность сведений;

Работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов психолого-педагогической помощи детям и семьям.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

Получать своевременную информацию о содержании, форме проведения, режиме занятий \ коррекционно-образовательной деятельности с ребенком;

Получать консультации специалистов Службы по результатам плановых обследований специалистов обучающихся;

Получать консультации специалистов Службы по вопросам сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности Службы.

6.2. Родители (законные представители) обязаны:

Обеспечить присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не пропускать занятия без уважительной причины;

Контролировать выполнение ребенком упражнений для закрепления, рекомендованных специалистом для выполнения дома.