

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1537 «Информационные технологии»
(ГБОУ Школа № 1537)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом

ГБОУ Школа № 1537

Протокол № 2

от «14» октября

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора

ГБОУ Школа № 1537

/А.В.Трусевич/

«16» октября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и/или инвалидностью**

Москва 2020

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и\или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

Тьюторское сопровождение - особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального маршрута (содержательный компонент; далее ИОМ), а также разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса)

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и\или инвалидностью - условия, способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ и\или инвалидностью, включающие в себя: использование адаптированных основных общеобразовательных программ; использование специальных приемов и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий; обеспечение доступа в здание ОО; другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и\или инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) малой наполняемостью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья и\или инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее ЦПМПК) и\или в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и\или психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. №38528;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учетом их образовательных потребностей». Реализация адаптированных образовательных программ;
- Приказ от 9 ноября 2015 г № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы

реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г № 761нг Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2 Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном процессе

Согласно ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация АОП и\или ИОМ сопровождается поддержкой тьютора.

Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с

одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты

В инклюзивном образовании тьютор, кроме того, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

3. Функции тьютора

3.1. Тьютор может выполнять следующие функции:

педагога сопровождения/воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ППк, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать;

специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

3.2. Организуя сопровождение, тьютор осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Диагностическое: сбор данных об обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, слабых сторонах.

Проектировочное: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся в образовательном процессе,

соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

Реализационное: оказание помощи и поддержки обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

Аналитическое: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ.

4 Организация тьюторского сопровождения

Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией, рекомендациями ППк ГБОУ Школа № 1537 и может быть реализована в следующих формах:

Педагогическое тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;

Организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, ИОМ, учебных планов обучающихся и ОВЗ \ инвалидностью в соответствии с заключением ЦПМПК города Москвы.

Тьютор, выполняющий педагогическое тьюторское сопровождение реализации ИОМ конкретного обучающегося или группы обучающихся с ОВЗ \ инвалидностью, осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, оказывает педагогическую поддержку детям, помощь в затруднительных образовательных ситуациях, консультирует родителей по вопросам реализации ИОМ ребенка, реализует меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения участников образовательных отношений, выстраивает доверительные отношения с обучающимися и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана, проводит развивающие игры, беседы, творческие мероприятия, рефлексивные тьюториалы с обучающимися, принимает участие в реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

Организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, ИОМ, учебных планов обучающихся с ОВЗ \ инвалидностью включают:

- Разработку и подбор методических средств для реализации ИОМ, учебных планов
- Разработку и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
- Решение вопроса о предоставляемой форме тьюторского сопровождения обучающемуся с ОВЗ \ инвалидностью осуществляется на заседаниях ППк ГБОУ Школ № 1537

5 Содержание деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения

Деятельность по обеспечению тьюторского сопровождения включают:

- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОМ, учебных планов, проектов
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ, учебных планов проектов
- участие в реализации адаптированных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения
- анализ эффективности используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации ИОМ

6 Результаты тьюторского сопровождения

Результатами тьюторского сопровождения являются:

- адаптация ребенка к среде школы - изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка
- развитие самостоятельности ребенка