

ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА 7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Готовность к школе (школьная зрелость) определяется по следующим наиболее основным параметрам, которые должны быть достаточно хорошо сформированы у ребенка на начало обучения в школе:

1. Эмоционально-личностная готовность

- *сформирована учебная мотивация, достаточно развиты познавательные интересы.* Готов ребенок тогда, когда школа привлекает не школьными атрибутами, не внешней стороной, а возможностью узнать что-то новое. *Учебная мотивация сформируется тогда, когда у ребенка имеются широкие познавательные интересы, он любознателен, активен в освоении нового.*

- *может управлять своим поведением, у ребенка имеется развитый самоконтроль не только над своим поведением, но и своими эмоциями, как отрицательными, так и положительными.* Т.е. у ребенка к началу школьного обучения должна быть достаточно хорошо *сформирована произвольная сфера*, которая является базой для осуществления любого вида продуктивной и учебной деятельности. Она *обеспечивает регуляцию всех психических процессов* - восприятия, памяти, мышления и поведенческих реакций, является необходимой основой формирования внимания.

- у ребенка должны быть *сформированы учебные навыки*, такие как умение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом и т.д.

2. Интеллектуальная готовность

Широкий кругозор, достаточно большой запас знаний; развитые восприятие, мышление, память, внимание, речь.

3. Социально-психологическая готовность

Сформированность у ребенка таких качеств, которые позволили бы ему общаться с детьми, учителями (умение уступать и защищаться, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, потребность в общении).

4. Сформированность компонентов учебной деятельности (выделяемых психологами как важный аспект школьной готовности ребенка):

- *умение принять учебную задачу.* При этом принять именно ту задачу, которую предлагает взрослый. Подчинить свое поведение и деятельность требованиям и нормам; ребенок должен удерживать поставленную цель – построить именно этот дом, а не тот, который у него случайно получится или который ему хочется.

- *учебные действия.* Ребенок должен уметь искать и выделять общие способы решения задач (иметь программу исполнительных действий – алгоритм решения поставленной учебной задачи).

- уметь осуществлять *самоконтроль за своей деятельностью*, уметь адекватно оценить свою работу, найти ошибки, исправить их.



ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 7 - ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА

Речь – высшая психическая функция. Речь - это деятельность, это и процесс, и результат. Это один из видов коммуникативной деятельности человека, ориентированный на общение, взаимопонимание с другими людьми и на взаимное влияние на сознание и деятельность.

Уровень речевого развития ребенка в 7 лет:

- ❖ **Активно овладевает связной речью**, способен составить рассказ по картинке и по серии сюжетных картинок, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
- ❖ **Речь правильная**, но возможны ошибки при построении сложных предложений, согласовании причастных оборотов: «мы видели кошку, ловившая птичку, за которыми бегала собака».
- ❖ **Произношение всех звуков правильное.**
- ❖ **Умеет изменять громкость голоса, интонации.** Стихи читает с выражением, иногда для этого просит разъяснить смысл некоторых стихов.
- ❖ **Словарный запас** насчитывает 3500 - 7000 слов, 60-70 % которых используется в активной речи.
- ❖ **Присутствуют образные слова и выражения**, устойчивые словосочетания (ни свет, ни заря, на скорую руку и др.)
- ❖ **Продолжает развиваться фонематический анализ** (разложение слова на составные элементы: слоги, звуки) и **фонематический синтез** – составление слов из набора звуков, из слогов, путем перестановки звуков и слогов.
- ❖ **Осваиваются грамматические правила:** изменения и образования слов, их согласования и соединения в предложение, правильного употребления простых и сложных предлогов.
- ❖ **Развиваются психические функции и процессы:** языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

Т.е. семилетний ребенок – это ребенок говорящий, общающийся, умеющий выразить словами чувства и мысли, а также умеющий регулировать свои мысли, чувства, переживания, своё отношение к происходящему или увиденному.



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Фразовая речь развивается методом подражания. Ребенок должен слышать правильную, грамотную, хорошо поставленную речь, которую возьмет за образец. Родной язык усваивается детьми бессознательно, при восприятии на слух.

Чтение качественной литературы, прослушивание аудиоспектаклей и аудиокниг, просмотр театральных постановок благоприятно влияют на богатство и содержание детской речи. Но для расширения возможностей разговорной речи необязательно проводить специальные развивающие занятия.

Развивать связную речь можно в бытовых ситуациях:

- ❖ Читайте книги, обсуждайте прочитанное.
- ❖ Разучивайте стихи.
- ❖ Вспомните в мелких деталях дорогу от дома до детского сада.
- ❖ Попросите пересказать сюжет просмотренного мультфильма.
- ❖ Предложите пофантазировать на тему «Если бы я был волшебником...».
- ❖ Придумайте совместный рассказ, запишите его и нарисуйте иллюстрации.
- ❖ Рассматривайте **вimmelбухи** — книжки без слов, с множеством рисунков, на которых детально прорисованы предметы и люди. Вimmelбух — отличный тренажер для развития всех речевых функций. Ребенок сможет составлять рассказы и истории на основе иллюстраций.



Поиграйте в речевые игры, не требующие специальной подготовки:

- ❖ **«Один - много»** - на образование множественного числа существительных (варианты: это стол – это столы; один стол – много столов)
- ❖ **«Назови ласково»** - на образование уменьшительно-ласкательных форм слов (носок – носочек, красный – красненький).
- ❖ **«Маленький-огромный»** - на образование слов с уменьшительно-ласкательным и преувеличительным значением (хвост – хвостик – хвостище).
- ❖ **«Скажи наоборот»** - на подбор слов с противоположным значением (сухой – мокрый, сильный – слабый, сытый – голодный).
- ❖ **«Отгадай по описанию»** - ребенок угадывает предмет или явление, которые описал ему взрослый.
- ❖ **«Из чего какой»** - на образование относительных прилагательных (стул из дерева – деревянный, аквариум из стекла – стеклянный, носки из шерсти – шерстяные).
- ❖ **«Чей, чья, чье?»** - на образование притяжательных прилагательных (у лисы морда – лисья, лапы – лисьи, хвост – лисий, чутьё – лисье).
- ❖ **«Поймай звук»** - на развитие умения выделять звуки (ребенок выделяет первый или последний звук в слове, заданный звук в любом месте слова).
- ❖ **«Лишнее словечко»** - на развитие речевого слуха (ребенок выделяет лишнее словечко в ряду одинаковых или схожих по звучанию слов: будка – будка – дудка – будка; ветка – вагон – сетка – клетка).
- ❖ **«Угадай, что прозвучало»** - на развитие речевого слуха, умение узнавать звуки окружающего мира, звуки, издаваемые различными предметами, и при совершении различных действий.



ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЕНОК В 7 ЛЕТ?

ВНИМАНИЕ — выполнять задание, не отвлекаясь, около 15 минут; находить 5—6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8—10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

ПАМЯТЬ — запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

МЫШЛЕНИЕ — определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА — называть числа до 10 в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10; пользоваться арифметическими знаками действий; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ — правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6—7 предложений; составлять предложения из 5—6 слов, разделять простые предложения на слова; делить слова на слоги.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ — свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ — называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей; знать название своего родного города (села), столицы, Родины; знать последовательность времен года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты Земля.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКА 6-7 ЛЕТ

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов:



- ❖ Не будьте слишком требовательны к ребенку.
- ❖ Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
- ❖ Не сравнивайте достижения ребенка с достижениями других детей! Говорите о том, что ребенок научился делать относительно себя самого!
- ❖ Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
- ❖ Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
- ❖ Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
- ❖ Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
- ❖ Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
- ❖ Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.
- ❖ Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

✿ Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

✿ Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.

✿ Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

✿ Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

✿ Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

✿ Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т.п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей. Если вы используете при ребенке ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш ребенок в школе матерится, дерется или задирает других детей.

