

«Утверждаю»
 И.о.директора ГБОУ Школа № 1537
 «Информационные технологии»
 А.В. Трусевич
 « 21 » октября 2020 г.



Годовой план работы Службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школа № 1537 «Информационные технологии» 2020-2021 учебный год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы проведения	Цели и задачи	Сроки
1. Диагностическая работа				
1 класс	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая экспресс-диагностика с использованием следующих методик: беседа, тест школьной зрелости Керна-Йерасика, методика Н.И. Гутник «Домик», графический диктант (Эльконин Д.Б.) Индивидуальная диагностика по методике Л.А. Ясюковой, М.М.Семаго	Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	Сентябрь
Старшие дошкольники	Диагностика готовности к школе	Набор методик для определения готовности к школе (Диагностико-прогностический скрининг Екжанова, методика МЭДИС и др.)	Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	Февраль-март
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к	Индивидуальная диагностика с использованием следующих	Определение успешности прохождения адаптационного	Октябрь-ноябрь

	обучению в школе	методик: определение мотивации (Гинзбург), выявление внутренней позиции школьника, методика «Лесная школа», беседа	периода, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика (в соответствии с программой) с использованием следующих методик: методика определения уровня тревожности Филлипса. анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), опросник «Чувства в школе» Левченко, социометрия, методика «Составь расписание» и др.	Определение уровня адаптации обучающихся к обучению в среднем звене школы, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации.	Сентябрь, октябрь
4 класс	Выявление ожиданий обучающихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика с использованием следующих методик: метод сочинений «Я – будущий пятиклассник», анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Вана, тест школьной тревожности Филлипса и др.	Коррекция ожиданий обучающихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Апрель
Дошкольники, 1-4 классы	Диагностика особенностей развития познавательной и личностной сферы обучающихся, выявление наличия и возможных причин возникновения дезадаптивного поведения,	Набор методик (проективные рисуночные тесты) Набор диагностического инструментария (Л.А. Ясюковой), Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, выявление обучающихся с ОВЗ	Сентябрь и в течение учебного года

	неуспеваемости	Забрамной, О.В.Боровик и др. Методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой, методика изучения чтения и письма А.Н.Корнева, И.Н. Садовниковой, И.В. Прищеповой, Л.Н. Ефименковой, М.Н. Русецкой, Е.Н. Российской, Методика изучения устной речи дошкольников Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Методика определения уровня речевого развития О.А.Безруковой и др.		
Дошкольники, младшие школьники, в отдельных случаях обучающиеся 5-9 классов	Углубленная психолого- педагогическая и логопедическая диагностика обучающихся, направляемых на ЦПМПК	Набор методик (проективные рисуночные тесты) Набор диагностического инструментария (Л.А. Ясюковой), Психолого- педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамной, О.В.Боровик и др. Методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой, методика изучения чтения и письма А.Н.Корнева, И.Н. Садовниковой, И.В. Прищеповой, Л.Н. Ефименковой, М.Н. Русецкой, Е.Н. Российской, Методика изучения устной речи дошкольников Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Методика определения уровня речевого развития О.А.Безруковой и др.	Выявление обучающихся с ОВЗ, изучение особенностей их речевого, познавательного и психологического развития с целью оказания своевременной психолого-педагогической и логопедической помощи	В течение учебного года
1-11 классы	Диагностика поведения	Индивидуальное	Выявление детей и подростков,	В течение года

	ребенка в конфликтных ситуациях	тестирование	испытывающих трудности коммуникации и социальной адаптации	по запросу
5-10 классы	Изучение взаимоотношений в классном коллективе	Социометрия (методика Дж. Морено), Диагностика «Какой у нас коллектив» (методика А.Н. Лутошкина) и др. по выбору специалистов	Изучение классных коллективов с целью определения уровня их сплоченности, выявления лидеров и отверженных, получения информации для классных руководителей при планировании эффективной воспитательной работы с детьми	Октябрь
Дошкольники, младшие школьники	Диагностика эмоциональной сферы ребёнка (изучение уровня тревожности, уровня агрессии)	Методика «Домики» О.А. Ореховой, проективная методика «Кактус» и др.	Изучение уровня тревожности с целью выявления детей «группы риска»	В течение года по запросу
Дошкольники, дети школьного возраста	Изучение личностных особенностей опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	Диагностика «Шкала тревожности» Кондаша Проективные рисуночные тесты и др.	Изучение уровня тревожности с целью выявления детей «группы риска»	В течение учебного года по запросу
8-9 классы	Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ	Мониторинг Департамента образования Анкетирование	Исследование с целью выявления подростков, употребляющих ПАВ для дальнейшей социально-педагогической и психологической работы с подростками и их семьями	Октябрь-январь
7-9 классы	Выявление детей «группы риска», склонных к суицидальному поведению	Мониторинг Департамента образования Анкетирование, набор диагностик	Исследование с целью выявления подростков «группы риска» для дальнейшей социально-педагогической и психологической работы с ребенком и его семьей	Декабрь

8-11 классы	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов	Групповая диагностика с использованием следующих методик: ДДО Климова, методика Голланда (анкета профессиональной направленности личности), карта интересов-65, опросник профессиональных склонностей Йоваши, тест профессиональных интересов Ирле и др.	Оказание помощи обучающимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Октябрь-февраль
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Групповая диагностика с использованием следующих методик: социометрия (Дж. Морено), методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкиной, определение уровня мотивации к обучению	Изучение особенностей психологического климата в подростковом коллективе, выявление подростков с признаками дезадаптации	Октябрь
2-3,6 – 10 классы	Скрининг-диагностика уровня школьной мотивации	Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д.Спилбергер, модификация А.Д.Андреевой.	Выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации	Январь
1-10кл	Индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей и подростков, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по	Индивидуальная диагностика с помощью методики Забрамной (для 1-4 кл.), классификация предметов, установление последовательности событий по серии картинок, исключение лишнего,	Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей психолого-педагогической коррекции	В течение учебного года

	запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	классификация, матрицы Равена, проективная методика «Дом, дерево, человек», «10 слов» А.Р. Лурия, «Корректирующие пробы» (Бурдон, Н.И. Озерецкий), «Таблицы Шульте», задания из психодиагностических таблиц Н.П.Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику, тест школьной тревожности Филлипса, изучение самооценки «Я-реальный, я-идеальный».		
Педагогический коллектив	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания учителей (воспитателей)	Диагностика по методике В.В. Бойко	Изучение эмоционального состояния учителей с целью оказания психологической помощи и недопущения профессионального выгорания	В течение учебного года по запросу
Педагогический коллектив	Оценка трудностей учителя во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса	Анкетирование	Выявление у педагогов трудностей во взаимоотношениях с детьми, родителями и коллегами, профилактика конфликтных ситуаций, психологическое просвещение	Октябрь, Апрель
Родители обучающихся-ся 1-4 классов; 5-11 классов	Анализ семейных взаимоотношений	Диагностика по методике Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса и др.	Профилактика семейных конфликтов, психолого-педагогическое сопровождение семей, испытывающих трудности в воспитании детей	В течение года по запросу
Родители	Стили семейного воспитания	Диагностика по методике	Профилактика семейных	В течение года

обучающих-ся 1-4 классов		А.Я. Варга, В.В. Столина или др.	конфликтов, психолого-педагогическое сопровождение семей, испытывающих трудности в воспитании детей	по запросу
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Дошкольники и обучающиеся 1-11 классов	Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и социальной адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов)	Коррекционно-развивающие занятия, психогимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия и др. (по программам Хухлаева «Тропинка к своему Я», Вачков «Психологическая азбука») и др.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи обучающимся по выявленным проблемам	В течение учебного года
Дошкольники	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по постановке звуков, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи дошкольников	Коррекционно-развивающие занятия	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи обучающимся по выявленным проблемам речевого развития. Создание психолого-педагогических условий для успешной подготовки детей к школе, формирование психологической готовности к обучению.	В течение учебного года
Дошкольники и обучающиеся 1-11 классов	Индивидуально - коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Коррекционно-развивающие занятия, психогимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия и др.	Создание специальных психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи обучающимся по	В течение учебного года

			выявленным проблемам в соответствии с ФГОС ОВЗ и заключением ЦПМПК	
Обучающиеся, стоящие на ВШУ	Составление индивидуального плана сопровождения ребенка педагогом-психологом и социальным педагогом, реализация пунктов этого плана	Коррекция нарушений поведения ребенка, изучение социальной ситуации развития обучающихся	Снятие обучающегося с ВШУ	В течение учебного года
<i>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</i>				
Старшие дошкольники	Групповая работа с обучающимися, имеющими низкую познавательную активность и низкий уровень готовности к школе	Игровые упражнения, развивающие занятия на основе методики Н.П.Локаловой и др. авторов	Создание психолого-педагогических условий для успешной подготовки детей к школе, формирование психологической готовности к обучению	Октябрь-ноябрь
Дошкольники	Коррекционно-развивающие логопедические занятия	Коррекционно-развивающие занятия по исправлению нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма	Создание психолого-педагогических условий для успешной подготовки детей к школе, формирование психологической готовности к обучению	В течение всего учебного года

1 класс	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1 кл., имеющими трудности адаптации к обучению в школе	Программа коррекционно-развивающих занятий «Профессия - школьник» (авторы Водолазская Л.К. и др.)	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения периода адаптации к школьному обучению	Октябрь- декабрь
1-4 классы	Групповая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Игровые упражнения, развивающие занятия на основе методики Н.П. Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику» и др. методик психологического и речевого развития	Коррекция выявленных в ходе диагностики психологических, речевых или иных нарушений, коррекция и развитие обучающихся	Октябрь-май
4 класс	Занятия с четвероклассниками, неготовыми к обучению в среднем звене	Игровые упражнения, развивающие занятия на основе методики Н.П. Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику» и др. методик коррекции нарушений психологического и речевого развития	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	В течение учебного года
4. Консультирование				
1-11 классы	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам и темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Каким я себя вижу в будущем» • «Как наладить взаимоотношения с 	Беседа, интервью, индивидуальные или групповые консультации	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей	В течение года

	<p>одноклассниками?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как избежать школьных неудач?» • «Сложно ли быть «не как все»? • «Вредные привычки и их влияние на здоровье» • «Трудности в обучении. Как их преодолеть» • «Впереди экзамены» • «Как правильно выбрать профессию?» <p>другие темы по запросу участников образовательных отношений</p>		<p>для успешного обучения и развития.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.</p>	
9 и 11 классы	Репетиция успеха (в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации)	Тренинговые занятия	Формирование умения противостоять стрессу, навыка уверенного поведения	Октябрь-май
10 класс	«Крутой или уверенный?»	Тренинговые занятия	Формирование умения противостоять стрессу, навыка уверенного позитивного поведения	Январь-апрель
Родители	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации учащихся в школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных	<p>Темы консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика жестокого обращения в семье • Помощь при подготовке к экзаменам 	Оказание консультативной помощи в разрешении проблемных ситуаций, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения сложных вопросов.	В течение учебного года

	<p>особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p>	<ul style="list-style-type: none">• Как приучить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание• Как воспитывать ребенка без наказания.• Как услышать и понять своего ребёнка• Компьютер и дети: будьте осторожны!• Как учить детей разного возраста обращаться с деньгами• Грубость и непонимание в семье.• Возрастные особенности первоклассника.• Возрастные особенности пятиклассников• Друзья детей – друзья или враги?• Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.• Искусство наказывать и поощрять.• Как научить детей учиться• Личностно профессиональное самоопределение подростков;• Помощь при подготовке к экзаменам		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Профилактика неуспеваемости школьников Как поощрять и наказывать ребёнка Нормы речевого развития ребенка Что такое дисграфия и дислексия? Ещё раз про любовь Старший дошкольный возраст – будущие первоклассники Если у вашего ребёнка ЗПР Как общаться с трудным подростком Если у ребёнка вредные привычки 		
5. Профилактика и просвещение				
Младшие дошкольники	Адаптация к условиям детского сада	Роньжина «Адаптация детей 2 – 4 лет к условиям детского сада»	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Сентябрь-декабрь
Старшие дошкольники	Профилактика дезадаптации старших дошкольников к обучению в школе	Н.П. Локалова «Готовимся к школе», И.Л. Артишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Октябрь-апрель
1 класс	Профилактика дезадаптации первоклассников к обучению	Программа по первичной адаптации первоклассников к школе «На	Снижение количества дезадаптивных форм поведения	Сентябрь

	в школе	школьном старте» (Водолазская Л.К. и др.)	детей	
5 класс	Профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену	Программа Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс» (14 занятий)	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения периода адаптации	В течение учебного года
5-11 классы	Профилактика употребления ПАВ	Месячник профилактики употребления ПАВ (проведение лекториев, тренингов, классных часов, марафонов и др.)	Повышение психосоциальной адаптации, формирования здорового образа жизни	октябрь
5-11 классы	Профилактика суицидального поведения среди подростков	Месячник профилактики суицидального поведения среди подростков (проведение лекториев, тренингов, классных часов, марафонов и др.) Материалы сайта «Победишь.ру»	Повышение психосоциальной адаптации, стрессоустойчивости, формирование здорового образа жизни	ноябрь
5-11 классы	Профилактика ВИЧ-инфекции у подростков	Месячник профилактики ВИЧ-инфекции (проведение лекториев, тренингов, классных часов, марафонов и др.)	Повышение психосоциальной адаптации, формирования здорового образа жизни	декабрь
5-8 классы	Профилактика буллинга	«ТРАВЛЕ - НЕТ!»	Повышение психосоциальной адаптации, формирования здорового классного коллектива	октябрь
10-11 классы	Профориентация обучающихся	Программа «Мой выбор» Г. Резяпкина (Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом-психологом)	Создание условий для жизненного самоопределения старшеклассников, формирование социально-личностной рефлексии, объединяющей отдельные рефлексивные навыки из сферы	сентябрь-май

			решения задач осмысленного выбора, сферы самопознания, сферы социального взаимодействия.	
9-11 класс	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период подготовки и сдачи экзаменов	Программа психологической подготовки к экзаменам (Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом-психологом)	Формирование у обучающихся умений противостоять стрессу в условиях подготовки к экзаменам и в процессе сдачи экзаменов	октябрь-май
Родители	Ведение странички «Психологическая служба» на сайте ГБОУ Школа № 1537	Размещение статей и информационных подборок для всех участников образовательного процесса на сайте школы	Повышение уровня психолого-педагогической и методической компетентности всех участников образовательного процесса	В течение учебного года
Родители	Родительские собрания: 1. «Успешная адаптация» или «Как помочь ребенку учиться?» – для родителей первоклассников; 2. «Параметры готовности к школе будущего первоклассника» - для родителей детей подготовительной группы. 3. «Влияние отметки и оценки на мотивацию к обучению ребенка» - 2 класс 4. «Ребенок или подросток? Психологические трудности при переходе в 5 класс » - для родителей	Выступление, мини-тренинг, анкетирование, беседа	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.	В течение учебного года

	<p>обучающихся 5 классов с использованием ИКТ;</p> <p>5. «Личностные особенности подростков и профориентация» - для родителей обучающихся 9 классов;</p> <p>6. «Как родителям помочь подростку выбрать будущую профессию?» - для родителей обучающихся 10-11 кл.</p> <p>7. Психологические особенности мальчиков и девочек подросткового возраста» (6-7 класс).</p> <p>8.«Подготовка к единому государственному экзамену. Как противостоять стрессу» - для родителей обучающихся 9 и 11 кл.</p> <p>9. «Я-сам!» как преодолеть возрастные кризисы дошкольников?</p>			
Родители	Индивидуальные и групповые консультации родителей по актуальным вопросам обучения и развития детей.	Беседы, рекомендации, памятки, статьи на сайте;	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения сложных проблемных вопросов.	В течение учебного года

Родители дошкольников	<p>«Игры на кухне»</p> <p>«Игры по дороге в детский сад»</p> <p>«Игры по дороге домой»</p> <p>«Осенние задания и игры для развития речи старших дошкольников»</p> <p>«Зимние задания и упражнения для развития речи старших дошкольников»</p> <p>«Весенние задания и игры для развития речи старших дошкольников»</p> <p>«Летние задания и игры для развития речи старших дошкольников»</p> <p>«Играя с пальчиками развиваем речь»</p>	Семинары, мастер-классы для родителей дошкольников	Организация эффективного взаимодействия педагогов с родителями в решении воспитательных и образовательных задач	В течение учебного года
Родители	Интерактивная деловая игра для родителей « Детские проблемы во взрослой жизни »	Встреча с родителями	Оказание практической помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения сложных проблемных	ноябрь

			вопросов, организация эффективного взаимодействия педагогов с родителями.	
Родители	Круглый стол для учителей и родителей 5- 8 классов «Как противостоять буллингу в школе?»	Круглый стол	Оказание практической помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения сложных проблемных вопросов.	октябрь
Родители	Клуб заинтересованных родителей. Ответы на вопросы воспитания и развития дошкольников.	Встреча с родителями	Организация эффективного взаимодействия педагогов с родителями	В течение учебного года
Родители	Групповые занятия для родителей в рамках Дней открытых дверей и «Суббот московского школьника»	Тренинги, лектории, мастер-классы, деловые игры и др. формы работы <ol style="list-style-type: none"> 1. «ОГЭ, ЕГЭ без стресса» 2. «Родители и дети. Как понять друг друга?» (5-7 классы) 3. «Пора в 1 класс. Актуальные вопросы готовности ребенка к школе» 	Психологическое просвещение, овладение родителями навыками конструктивного взаимодействия со своим ребенком	В течение учебного года

6. Научно-методическое направление				
Педагогический коллектив	Педагогические советы	Выступления (в соответствии с тематикой педсоветов)	Повышение уровня психолого-педагогической и методической компетентности педагогов и специалистов	В течение учебного года
Специалисты СППСС	<i>Семинар-практикум</i> Проектирование рабочих программ специалистов в соответствии с ФГОС ОВЗ	Методобъединение специалистов СППСС	Повышение уровня психолого-педагогической и методической компетентности педагогов и специалистов, овладение навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ обучающихся с ОВЗ	сентябрь

<p>Специалисты СППСС, учителя</p>	<p><i>семинар-практикум</i> «Особенности создания специальных условий при оценивании учебных достижений и учете результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ. Формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по итогам освоения АООП НОО (в соответствии с ФГОС ОВЗ)</p>	<p>Подготовка, организация и проведение семинара-практикума, выступления специалистов и учителей</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогических и профессиональных компетенций учителей, реализующих инклюзивную практику в ГБОУ Школа №1537, трансляция опыта работы учителей и специалистов СППСС</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Специалисты СППСС</p>	<p>Неделя педагогического мастерства</p>	<p>Взаимопосещение открытых занятий специалистов и воспитателей</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической и методической компетентности специалистов, трансляция опыта работы</p>	<p>октябрь</p>

Специалисты СППСС, классные руководители, учителя, воспитатели	<i>Семинар-практикум «Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Особенности создания специальных условий обучения в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО».</i>	Подготовка, организация и проведение семинара-практикума, выступления специалистов и учителей		ноябрь
Классные руководители, учителя-предметники и воспитатели, специалисты СППСС	<i>Участие в работе методических объединений специалистов СППСС, учителей, классных руководителей и воспитателей</i>	Выступления специалистов и учителей на МО	Повышение уровня психологической компетенции учителей, воспитателей и специалистов	В течение учебного года
Специалисты Службы, педагоги	Круглый стол «Использование коррекционных методов и приемов в рамках непосредственной образовательной деятельности воспитателя» по итогам проведения «Недели педагогического мастерства»	Выступления специалистов и воспитателей	Повышение уровня психолого-педагогических и профессиональных компетенций воспитателей и специалистов	ноябрь
Воспитатели дошкольных групп	<i>Семинар-практикум «Психолого-педагогические особенности детей ограниченными возможностями здоровья».</i>	Выступления специалистов	воспитателей	декабрь

Классные руководители, учителя-предметники и воспитатели, специалисты СППСС	<i>Постоянно действующий семинар (ПДС)</i> «Гиперактивный ребенок в классе. Пути взаимодействия»	<i>Постоянно действующий семинар (ПДС)</i>	Повышение уровня психолого-педагогической и методической компетентности педагогов	январь
Воспитатели, специалисты СППСС	<i>Семинар-практикум</i> «Индивидуальный образовательный маршрут-траектория развития ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве школы»	Подготовка, организация и проведение семинара-практикума, выступления специалистов и учителей	Повышение уровня психологической компетенции учителей, воспитателей и специалистов, трансляция опыта работы	январь
Классные руководители, учителя-предметники, специалисты СППСС	<i>Семинар-практикум</i> «Коррекция нарушений учебных навыков у старших дошкольников и младших школьников. Современные нейropsихологические аспекты.»	Подготовка, организация и проведение семинара-практикума, выступления специалистов, воспитателей и учителей	Повышение уровня психолого-педагогических и профессиональных компетенций учителей, воспитателей и специалистов	февраль

Учителя, воспитатели, специалисты СППСС	<i>Постоянно-действующий семинар. Мастер-класс</i> «Использование специальных игр и пособий для развития эмоционального интеллекта детей»	Подготовка, организация и проведение Мастер-класса, выступления специалистов, воспитателей и учителей	Повышение уровня психолого-педагогических и профессиональных компетенций воспитателей и специалистов	март
Учителя, воспитатели, специалисты СППСС	Семинар-практикум «Нейрокоррекция когнитивных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Подготовка, организация и проведение семинара-практикума, выступления специалистов, воспитателей и учителей	Повышение уровня психолого-педагогических и профессиональных компетенций учителей, воспитателей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в ГБОУ Школа№1537	март
Учителя, воспитатели, специалисты СППСС	<i>Семинар-практикум</i> «Психологические аспекты готовности ребенка к школе. Преемственность дошкольного и школьного уровней образования»	Подготовка, организация и проведение семинара-практикума, выступления специалистов, учителей, воспитателей	Повышение уровня психолого-педагогических и профессиональных компетенций учителей, воспитателей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в ГБОУ Школа№1537	апрель

Учителя, воспитатели, специалисты СППСС	<i>Мастер-класс для педагогов «Поиск ресурсов»</i>	Подготовка и проведение <i>Мастер-класса для педагогов «Поиск ресурсов»</i>	Профилактика профессионального выгорания педагогов	апрель
специалисты СППСС	Тренинг «Познай себя»	Подготовка и проведение тренинга для специалистов СППСС «Познай себя»	Профилактика профессионального выгорания педагогов	май
Специалисты ППк, педагоги	Заседания ППк	Анализ полученных результатов диагностики, проектирование индивидуальных коррекционных маршрутов обучающихся с ОВЗ, рекомендаций по сопровождению и социальной адаптации обучающихся	Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка, определение направлений коррекционно-развивающей работы с обучающимися	В течение учебного года
Специалисты ППк	Представление опыта работы в рамках МРСД , участие в конференциях, семинарах и т.д.	Выступление, участие, публикация	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности специалистов	В течение учебного года
Специалисты ППк	Представление опыта работы в рамках городского проекта «Взаимообучение московских школ»	Выступление, участие	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности специалистов	В течение учебного года
Специалисты ППк	Участие в семинарах, метод.советах, организованных внутри школы, районных и городских конференциях, видеоконференциях, вебинарах	Выступление, участие	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности специалистов	В течение учебного года
Специалисты ППк	Организация помощи детям через направление на ЦПМПК, в центры диагностики и	Подготовка результатов диагностик, заключений, развернутых психолого-	Организация диагностики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение учебного года

	консультирования	педагогических представлений обучающихся		
Специалисты ПШк	Участие в реализации долгосрочных программ (Программы развития школы, Концепции воспитательной системы школы, программ «Здоровье», «Выбери жизнь», «Семья», «Одаренные дети»), осуществление мониторинга социально-психологического климата в коллективах педагогов и классов, реализация здоровьесберегающих технологий в пед. коллективе, проведение психолого-педагогических консилиумов и т.д.	Осуществление психолого-педагогических условий для реализации коррекционно-развивающих программ, отслеживание результативности	Создание психолого-педагогических условий для развития обучающихся	В течение учебного года
7. Мероприятия, направленные на реабилитацию и социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ				
Старшие дошкольники, младшие школьники, обучающиеся с ОВЗ	Формирование пространственно-временных представлений и развитие когнитивной сферы обучающихся. Социальная адаптация детей с ОВЗ через совместную деятельность обучающихся.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Социальная адаптация детей с ОВЗ через совместную деятельность с обучающимися. Формирование пространственно-временных представлений и развитие когнитивной сферы обучающихся. Развитие преемственности между	февраль

			ступенями образования	
Родители старших дошкольников и младших школьников	Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью	Круглый стол (ко Всемирному Дню инвалида)	Создание условий для толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью	ноябрь
1-11 классы	Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью	Познавательная викторина «Творим добро», посвященная Всемирному Дню инвалида	Создание условий для толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью	декабрь
Дошкольники, обучающиеся младших классов, дети с ОВЗ	Социальная адаптация и реабилитация детей с инвалидностью и ОВЗ, включение в совместную деятельность со здоровыми сверстниками	<i>Межрайонный Фестиваль творческих работ обучающихся с ОВЗ, посвященный творчеству детского поэта Андрея Усачева</i> (Номинации: Конкурс рисунка, Конкурс чтецов, Конкурс анимационных фильмов, Конкурс драматизации, Конкурс фанфиков . Номинация для педагогов «Методическая копилка») <i>Фестиваль проводится совместно с СППСС ГБОУ Школа № 953 при информационной поддержке издательства «Просвещение», спонсор Фестиваля компания «Нестле-Россия»</i>	Социальная адаптация и реабилитация детей с инвалидностью и ОВЗ, включение в совместную деятельность со здоровыми сверстниками	ФЕВРАЛЬ
Обучающиеся младших классов с ОВЗ	Социальная адаптация и реабилитация детей с инвалидностью и ОВЗ	Городская олимпиада. (Организатор ГМЦ и Институт русского языка им. А.С. Пушкина «Московский школьник XXI	Социальная адаптация и реабилитация детей с инвалидностью и ОВЗ	декабрь

		века». Номинация «Знаем русский язык», для обучающихся с ОВЗ).		
Обучающиеся младших классов с ОВЗ	Социальная адаптация и реабилитация детей с инвалидностью и ОВЗ	Городская олимпиада. (Организатор ГМЦ) «Московский школьник XXI века». Номинация « <i>Мир вокруг</i> », для обучающихся с ОВЗ по предмету «Окружающий мир»).	Социальная адаптация и реабилитация детей с инвалидностью и ОВЗ	январь
9-11 классы (обучающиеся с инвалидностью)	Социальная адаптация и реабилитация детей с инвалидностью	<i>Городской конкурс Абилимпикс</i>	Социальная адаптация и реабилитация детей с инвалидностью	В течение учебного года
5-11 классы	Социальная адаптация и реабилитация детей с инвалидностью и ОВЗ	<i>Фестиваль «1+1»</i>	Социальная адаптация и реабилитация детей с инвалидностью и ОВЗ, включение в совместную деятельность со здоровыми сверстниками.	В течение учебного года

В течение года:

1. Ведение текущей документации (речевые карты, психолого-педагогические представления, протоколы обследований обучающихся, мониторинги и др.)
2. Психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика обучающихся по письменному запросу обучающихся, родителей или сотрудников школы.

3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и социальной адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов согласно циклограмме).
4. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам психологического, логопедического и дефектологического сопровождения обучающихся школы.
5. Индивидуальные и групповые консультации и занятия по профориентации старшеклассников.
6. Индивидуальные и групповые консультации и занятия со старшеклассниками по психологической подготовке к экзаменам (ЕГЭ, ОГЭ).
7. Разработка рабочих программ, методического инструментария, а также адаптация имеющихся и написание авторских программ психологических, логопедических, дефектологических занятий.
8. Посещение уроков, наблюдение.
9. Приобретение пособий и дидактических игр.
10. Взаимопосещение коррекционных занятий специалистами СППСС.
11. Подготовка документации к ППк и ЦПМПк, направление обучающихся на ППк и ЦПМПк (по запросу родителей, а также в соответствии с результатами диагностических обследований).
12. Повышение эффективности совместной работы специалистов дошкольного и школьного отделений Службы психолого-педагогического и социального сопровождения школы.

13. Индивидуальные и групповые консультации родителей, воспитателей и учителей по актуальным вопросам обучения и воспитания детей.
14. Ведение странички «Психологическая служба» на сайте ГБОУ Школа № 1537.
15. Создание предметно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС ОВЗ и СанПиН.