«Согласовано»
Протокол Педагогического совета
ГБОУ Школа №1537
№ 15 от 31.08.2020

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 1537
_____О.В. Соболева
«31» августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ Школа №1537

Москва 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ Школа №1537 (далее – школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015 г.);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462"
- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам"
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 10.06.2019 № 286 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015";
- приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Уставом школы.

1.4. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в школе.

1.5.В Положении использованы следующие понятия и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в школе;
- *независимая оценка качества образования (внешняя)* – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *мониторинг* – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
- *оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *ФКГОС* – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;
- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ООП* – основная образовательная программа;
- *НОО* – начальное общее образование;
- *ООО* – основное общее образование;
- *СОО* – среднее общее образование;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.6 ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает:

- субъектов контрольно-оценочной деятельности,

- контрольно-оценочные процедуры,
- контрольно-измерительные материалы,
- аналитические документы для внутреннего использования,
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- социологические опросы;
- отчеты ЭЖД;
- посещения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы качества образования

2.1. **Целью** функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. **Основными задачами** функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов города Москвы в сфере образования, целей и задач школы;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- анализ результатов внутренней оценки качества образования;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- организационное, информационное и методическое сопровождение оценочных процедур.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, информационная безопасность, интеграция в региональную систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации результатов, готовности потребителей к их восприятию);

- сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными аналогами;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- рефлексивность, реализуемая через включение учителей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого учителя;

- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО школы включает следующие субъекты, осуществляющие оценочную деятельность: уровень педсовета, уровень методических объединений, уровень психолого-педагогической службы, уровень администрации школы и Управляющего совета школы.

3.2. К функциям педсовета относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов школы, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- перевод обучающихся в следующий класс, допуск учащихся к ГИА, а также перевод с одного уровня обучения на следующий.;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических работников и методических объединений.

3.3. К функциям администрации относятся:

- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в школе;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в школе;
- обеспечение функционирования системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования образовательной организации и включение в независимую оценку качества образования.

3.4. В функции методических объединений учителей-предметников в рамках ВСОКО входит:
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнительной в образовательную программу и рабочие программы учителей, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышение квалификации учителей, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации учащихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.5. В функции Управляющего совета школы в рамках ВСОКО входит:
- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации образовательных программ школы, обеспечения качества условий обучения.

3.6. В функции Психолого-педагогической службы школы в рамках ВСОКО входит:
-выработка системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ Школа № 1537;
-обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся с ОВЗ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
-определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями государственных стандартов;
-определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ЦПМПК, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;
-получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;

4. Содержание внутренней оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия, обеспечивающие образовательный процесс.

4.2. Объектами оценочной деятельности в школе являются:

Объект оценки	Критерии	Показатели
Образовательные результ	Предметные результаты	Успеваемость учащихся по итогам четверти/триместра, полугодия, года
		Результаты ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору
		Анализ срезовых контрольных работ по предметам
		Мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам
	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов. Динамика результатов
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов
		Результаты участия в ВсОШ , МОШ

	Достижения учащихся	Результаты участия в олимпиадах различного уровня
		Спортивные достижения учащихся
		Достижения обучающихся в творческих конкурсах
	Здоровье учащихся	Уровень физической подготовленности учащихся. Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях
	Удовлетворенность родителей	Доля родителей, позитивно оценивающих качество образования в школе
	Профессиональное самоопределение	Доля учащихся 11-х классов, определившихся в профессиональном выборе
	Отсутствие неудовлетворительных результатов	Отсутствие неудовлетворительных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору
		Отсутствие повторного обучения
Образовательный процесс	Динамика результатов	Динамика результатов ГИА
		Динамика результатов независимых диагностик МЦКО
	Объективность оценивания	Сравнение результатов диагностик МЦКО с оценками промежуточной аттестации
		Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации
		Динамика ВПР
	Возможности обучения	Инновационная деятельность по реализации городских проектов
		Индивидуальное и дистанционное обучение
	Организация обучения	Выполнение учебного плана и рабочих программ
	Основные образовательные программы	Соответствие ФГОС
	Рабочие программы	Соответствие ФГОС, основным образовательным программам, учебному плану
	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, запросам родителей (законных представителей) и учащихся
	Проведение уроков и индивидуальная работа с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД

	Внеурочная деятельность, включая	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по
	классное руководство	формированию УУД
Условия, обеспечивающие образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
	Информационно-развивающая среда	Соответствие требованиям ФГОС
		Обеспеченность компьютерами и презентационным оборудованием
		Обеспеченность учебной и художественной литературой
		Соответствие школьного сайта федеральным требованиям
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса
	Организация питания	Обеспеченность горячим питанием учащихся
	Использование социальной сферы	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием
		Доля мероприятий с привлечением ресурсов города
	Кадровое обеспечение	Квалификационная категория учителей
		Повышение квалификации учителей и администрации школы
		Награды учителей и администрации школы
		Обеспеченность учительскими кадрами
		Обеспеченность учащихся службой сопровождения
		Наставничество в школе
		Участие учителей в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах
		Наличие методических разработок, публикаций
	Комфортность условий	Доля родителей (законных представителей), педагогических работников, учащихся, удовлетворенных комфортностью условий

5. Основные оценочные процедуры

5.1. Основными оценочными процедурами являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- оценивание метапредметных результатов (выполнение и защита итогового индивидуального проекта); - самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

5.2. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и перечень документов по итогам внутренней оценки качества образования определяются ежегодным приказом директора школы.

5.3. Информация, полученная в результате оценочных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в школе.

5.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в школе отчета о самообследовании.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО используются для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования системы стимулирования педагогических работников;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов; - планирования внутреннего контроля.

6.2. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, а также посредством размещения информации на официальном сайте школы в сети «Интернет».